



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ippolito Nievo"
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO
Viale Libertà, 30 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel.: +39 0421 590720
Codice Fiscale: 84003860271- Codice Univoco Ufficio: UF3J3H
E-mail: veic809006@istruzione.it PEC: VEIC809006@pec.istruzione.it
Web: <https://www.icnievo.edu.it/>



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

DISCIPLINA: SCIENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

TRAGUARDI FORMATIVI : SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente

CLASSE PRIMA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	ABILITA'
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva i fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi.	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete e l'uso dei cinque sensi. • Osservare i fenomeni atmosferici. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali legate ai cicli stagionali. • Porre domande e formulare semplici ipotesi. • Descrivere e rappresentare le osservazioni effettuate e le esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricercare attributi e qualità dell'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi. – Riconoscere i cinque sensi e gli organi ad essi corrispondenti. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. – Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici e dei cicli stagionali. – Domandarsi il perché di ciò che accade e formulare semplici ipotesi. – Descrivere a voce, con disegni e brevi didascalie i fenomeni osservati
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali</p> <p>Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i viventi dai non viventi. • Distinguere i vegetali dagli animali. • Conoscere il ciclo della vita di alcuni animali e vegetali. • Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al proprio corpo. • Comprendere l'importanza di curare autonomamente l'igiene personale. • Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante. • Conoscere i modi per avere rispetto di se stessi, dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere se stessi, la vita di piante e di animali e l'ambiente, attraverso esperienze concrete . – individuare le differenze e le relazioni fra viventi e non viventi . – Individuare le principali caratteristiche, le somiglianze e le differenze fra organismi animali e vegetali. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. - Prestare attenzione all'igiene e alla cura del proprio corpo. - Scoprire affinità con gli altri organismi viventi.

		sociale e naturale.	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire sempre maggiore rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale attraverso la pratica di buone abitudini.- Conoscere e rispettare semplici regole di sicurezza o di prevenzione dei rischi.
--	--	---------------------	--

TRAGUARDI FORMATIVI : SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente

CLASSE SECONDA

Osservare e sperimentare sul campo	<p>Osserva i fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi</p> <p>Registra le osservazioni dei fenomeni con opportune rappresentazioni</p> <p>Espone in forma semplice le conoscenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Porre domande e formulare semplici ipotesi. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali, frasi scritte e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare gli esseri viventi dai non viventi. -Osservare somiglianze e differenze fra i vegetali e gli animali. -Osservare le piante e le parti che le compongono. -Confrontare e classificare piante e animali in base a criteri diversi. -Cogliere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al loro habitat e all'adattamento ad esso. -Conoscere le caratteristiche e l'importanza dell'acqua. -Conoscere il ciclo naturale, gli stati e i passaggi di stato dell'acqua. -Osservare i cambiamenti dettati dal variare delle stagioni. -Osservare e rilevare gli interventi dell'uomo sull'ambiente. -Osservare, registrare e descrivere la variabilità dei fenomeni atmosferici.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in relazione fra loro e con l'ambiente naturale e antropico. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) . • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere le caratteristiche e i modi di vivere di piante e animali. -Mettere in relazione piante e animali fra loro e con il proprio ambiente. -Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del

	l'ambiente sociale e naturale	<ul style="list-style-type: none">• Adottare atteggiamenti di cura e di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale	<p>proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none">-Praticare regolarmente buone abitudini alimentari, motorie e d'igiene personale.-Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente scolastico e quello naturale.-Praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi.-Individuare situazioni o elementi potenzialmente dannosi e pericolosi.
--	-------------------------------	---	---

TRAGUARDI FORMATIVI : SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente

CLASSE TERZA

Osservare e sperimentare sul campo	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, pone domande e formula ipotesi personali</p> <p>Registra le osservazioni dei fenomeni con opportune rappresentazioni</p> <p>Espone in forma semplice le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i fenomeni con un approccio scientifico e attraverso il metodo sperimentale. • Cercare di porsi domande e formulare delle ipotesi. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Rilevare e registrare la variabilità dei fenomeni atmosferici e la ciclicità dei fenomeni celesti. • Esporre in forma semplice le conoscenze acquisite 	<p>-Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle, trarre conclusioni.</p> <p>-Conoscere le funzioni vitali che contraddistinguono gli esseri viventi dai non viventi.</p> <p>-Conoscere gli stati della materia.</p> <p>-Conoscere gli elementi naturali (acqua, aria, terra, fuoco) e le loro interazioni con gli organismi viventi.</p> <p>-Individuare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali.</p> <p>-Confrontare e classificare piante ed animali in base a criteri diversi.</p> <p>-Rilevare temperature, registrarle e confrontarle utilizzando tabelle e diagrammi.</p> <p>-Leggere e interpretare i dati e le informazioni raccolte.</p> <p>-Fare semplici collegamenti con esperienze e conoscenze precedenti.</p> <p>-Memorizzare ed utilizzare alcuni termini specifici.</p> <p>-Raccontare in forma semplice un'esperienza vissuta utilizzando i termini appropriati.</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	<p>-Cogliere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al loro habitat e all'adattamento ad esso.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso</p>

	<p>Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) . • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Adottare atteggiamenti di cura e di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. 	<p>l'ambiente scolastico e quello naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Praticare regolarmente buone abitudini alimentari, motorie e d'igiene personale. -Praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi. -Individuare situazioni o elementi potenzialmente dannosi e pericolosi. -Individuare cause e conseguenze di squilibri ambientali causati dall'uomo.
--	---	---	---

TRAGUARDI FORMATIVI: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente

CLASSE QUARTA

Osservare e sperimentare sul campo	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, pone domande e formula ipotesi personali</p> <p>Registra le osservazioni dei fenomeni con opportune rappresentazioni</p> <p>Espone in forma chiara le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i fenomeni con un approccio scientifico e attraverso il metodo sperimentale. • Cercare di porsi domande e formulare delle ipotesi. • Osservare e descrivere ambienti, piante e animali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Osservare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo e il loro ruolo nell'ambiente. • Rilevare e registrare la variabilità dei fenomeni atmosferici e la ciclicità dei fenomeni celesti. • Esporre in forma chiara le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico. 	<p>-Applicare le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle attraverso semplici esperimenti guidati, trarre conclusioni.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Analizzare i vari tipi di suolo.</p> <p>-Osservare e sperimentare con l'acqua e l'aria.</p> <p>-Sperimentare gli effetti del calore e del freddo.</p> <p>-Registrare le osservazioni attraverso opportune tabelle.</p> <p>-Memorizzare i contenuti trattati utilizzando anche semplici mappe.</p> <p>-Esporre in forma chiara le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico • Conoscere l'importanza delle relazioni fra organismi viventi e fra viventi e non viventi nei diversi ecosistemi. • Rilevare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle 	<p>-Riconoscere le relazioni degli organismi con l'ambiente.</p> <p>-Classificare animali e vegetali sulla base delle loro caratteristiche morfologiche.</p> <p>-Conoscere la materia e i suoi stati.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo.</p> <p>-Conoscere il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato</p>

	<p>Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale</p> <p>Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sugli argomenti affrontati</p>	<p>globali, legate soprattutto all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. • Ricercare, da varie fonti, informazioni e spiegazioni sugli argomenti affrontati 	<p>dell'acqua.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il significato di: ecosistema, catena alimentare, piramide alimentare, reti alimentari. -Individuare cause e conseguenze di squilibri ambientali causati dall'uomo. -Dimostrare sensibilità nei confronti dell'ambiente assumendo abitudini corrette per la tutela ed il rispetto del territorio. -Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso di sé, verso l'ambiente scolastico e quello naturale. -Praticare regolarmente buone abitudini alimentari, motorie e d'igiene personale. -Praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi. -Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute. -Ricerca e approfondire argomenti di interesse personale e tematiche affrontate in classe.
--	---	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente

CLASSE QUINTA

Osservare e sperimentare sul campo	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, pone domande e formula ipotesi personali</p> <p>Registra le osservazioni dei fenomeni con opportune rappresentazioni</p> <p>Espone in forma chiara le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, porre domande, formulare ipotesi personali verificandone la veridicità attraverso semplici esperimenti. • Osservare con regolarità ambienti e fenomeni vicini a noi, registrandone i cambiamenti nel tempo attraverso opportune tabelle. • Esporre in forma chiara le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico. 	<p>-Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana.</p> <p>-Amare la scoperta attraverso le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle attraverso semplici esperimenti guidati, trarre le conclusioni.</p> <p>-Descrivere o rappresentare semplici fenomeni osservati o fasi di esperimenti effettuati in classe.</p> <p>-Cogliere relazioni di causa ed effetto nei fenomeni osservati.</p> <p>-Relazionare le esperienze effettuate utilizzando un linguaggio specifico.</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico</p> <p>Dimostra consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Comprendere e ricostruire il movimento dei diversi corpi celesti. • Descrivere e comprendere il funzionamento del corpo umano. • Dimostrare atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. • Rilevare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle 	<p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> <p>-Distinguere e descrivere le parti del corpo umano.</p> <p>-Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro.</p> <p>-Rilevare correlazioni tra gli apparati del corpo umano e le relative funzioni.</p> <p>-Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute.</p> <p>-Praticare regolarmente buone abitudini alimentari,</p>

	<p>organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento</p> <p>Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale</p> <p>Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sugli argomenti affrontati</p>	<p>globali, legate soprattutto all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni e spiegazioni degli argomenti affrontati. 	<p>motorie e d'igiene personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere le caratteristiche del sistema solare e degli corpi celesti che lo compongono, individuandone le relazioni. -Comprendere l'interrelazione fra organismi viventi. -Individuare cause e conseguenze di squilibri ambientali causati dall'uomo. -Dimostrare sensibilità nei confronti dell'ambiente assumendo abitudini corrette per la tutela ed il rispetto del territorio. -Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. -Acquisire consapevolezza del fatto che le fonti di energia sono esauribili e necessitano di forme di risparmio. -Praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi. -Ricerca e approfondire argomenti di interesse personale e ematiche affrontate in classe.
--	--	---	---